

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и управления
бизнес-процессами**

наименование кафедры

**д-р.экон.наук, профессор
З.А.Васильева**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА
МИКРОЭКОНОМИКА**

Дисциплина Б1.Б.09.01 ЭКОНОМИКА
Микроэкономика

Направление подготовки / 38.03.02 Менеджмент
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.02 Менеджмент

Программу
составили

канд.экон.наук, доцент,

В.Б.Дулепова;канд.экон.наук, доцент,

И.И.Зырянова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества на микроуровне, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. В ходе изучения дисциплины «Микроэкономика» студенты должны научиться осуществлять анализ рыночных ситуаций и поведения как производителей, так и потребителей, что послужит основой для подготовки высококвалифицированных менеджеров, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Микроэкономика», направленными на формирование у студентов необходимых компетенций, являются:

- овладение основными экономическими концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучение методов микроэкономического анализа;
- исследование решения микроэкономической теорией проблемы координации выборов потребителей и производителей в экономике;
- получение представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики; о целях и роли отдельных субъектов микроэкономики, мотивации хозяйствующих субъектов;
- изучение закономерностей формирования спроса и предложения, выявление возможностей и условий установления равновесия на рынке единичного товара;
- овладение знаниями о механизме установления цены на отдельные товары, причинах перераспределения ресурсов между отраслями;
- изучение системы показателей, характеризующих затраты и результаты деятельности фирмы, особенности их динамики в различных условиях, а так же, критерии выбора оптимального объема производства

фирмами, действующими в различных рыночных условиях;

- изучение основ теории потребительского выбора, подхода к определению оптимума потребителя;

- изучение причин дифференциации и методов измерения степени дифференциации доходов в рыночной экономике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Уровень 1	основные понятия дисциплины; основные показатели, характеризующие деятельность субъектов микроэкономики (фирма, домохозяйство), характеристики товара, конъюктуру единичного рынка; основных субъектов микроэкономики, их цели и основные ограничения, виды их экономической активности; основные теории выбора потребителя, основы теории выбора фирмы, основы теории конкуренции и типы рыночных структур, основы теории функционирования факторных рынков и основные причины дифференциации доходов
Уровень 2	факторы формирования издержек и доходов фирмы, ценообразования, факторы формирования типов рыночных структур, факторы формирования доходов в рыночной экономике; особенности отдельных рынков и отдельных рыночных структур; методы измерения степени дифференциации доходов;
Уровень 3	методологию микроэкономического анализа, закономерности микроэкономических процессов: формирования издержек и доходов фирмы, ценообразования, формирования типов рыночных структур, формирования доходов в рыночной экономике
Уровень 1	использовать понятийный аппарат микроэкономики и микроэкономические показатели для характеристики ситуаций на рынке единичного товара и поведения субъектов микроэкономики (фирма, домохозяйство)
Уровень 2	искать, анализировать и оценивать экономическую информацию; использовать инструменты микроэкономического анализа для оценки экономических явлений, процессов, ситуаций на рынке на микроэкономическом уровне
Уровень 3	обрабатывать, анализировать и оценивать экономическую информацию; интерпретировать результаты микроэкономического анализа экономических явлений, процессов, ситуаций на рынке на микроэкономическом уровне; прогнозировать на основе расчета показателей и знания теории экономические процессы; применять теоретические знания к анализу практических

	экономических проблем;
Уровень 1	имеет навык использовать понятийный аппарат и показатели микроэкономики для характеристики ситуаций на рынке единичного товара и поведения субъектов микроэкономики (фирма, домохозяйство);
Уровень 2	имеет навык применять теоретические знания к анализу практических экономических проблем; имеет навык использовать инструменты микроэкономического анализа для оценки экономических явлений, процессов, ситуаций на рынке на микроэкономическом уровне
Уровень 3	имеет навык интерпретировать результаты микроэкономического анализа (расчета показателей, например) для оценки экономических явлений, процессов, ситуаций на рынке на микроэкономическом уровне и прогнозировать изменение параметров рынка и деятельности фирмы/домохозяйства

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в цикл базовых дисциплин учебного плана по профилю подготовки 38.03.02. «Менеджмент». Для успешного освоения курса студент должен предварительно владеть основами экономики, математики и английского языка в пределах курса сред-ней школы.

Дисциплина «Микроэкономика» является общей теоретической и ме-тодологической основой для последующего изучения целого ряда дисциплин:

Макроэкономика
Экономика предприятия
Маркетинг

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с использованием платформы вебинаров СФУ: <https://webinar.sfu-kras.ru> .В помощь студентам создан поддерживающий е-курс в системе ЭО <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22735>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в микроэкономику. Проблемы экономического выбора.	4	4	0	6	ОК-3
2	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения.	4	8	0	6	ОК-3
3	Теория поведения потребителя в рыночной экономике	8	4	0	6	ОК-3
4	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	8	8	0	6	ОК-3
5	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	4	4	0	4	ОК-3
6	Рынки факторов производства: формирование цен на ресурсы	4	4	0	4	ОК-3

7	Общее равновесие и благосостояние	4	4	0	4	ОК-3
Всего		36	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и метод экономики. Проблемы экономического выбора	4	0	0
2	2	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения	4	0	0
3	3	Теория поведения потребителя в рыночной экономике	8	0	0
4	4	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	8	0	0
5	5	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	0	0
6	6	Рынки факторов производства: формирование цен на ресурсы	4	0	0
7	7	Общее равновесие и благосостояние	4	0	0
Всего			36	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Занятие 1.1 Введение в экономическую теорию. Этапы развития экономической теории. Занятие 1.2 Проблемы экономического выбора. Производственные возможности	4	0	0
2	2	Занятие 2.1. Теоретические основы рыночной системы Занятие 2.2. Основы теории спроса и предложения. Занятие 2.3. Теория эластичности и ее использование в хозяйственной практике. Занятие 2.4 Нарушение рыночного равновесия.	8	0	0
3	3	Занятие 3.1. Кардиналистская теория поведения потребителя в рыночной экономике Занятие 3.2. Ординалистская теория поведения потребителя	4	0	0
4	4	Занятие 4.1. Производственная функция и ее анализ. Занятие 4.2 Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Занятие 4.3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде Занятие 4.4. Прибыль. Норма прибыли. Виды прибыли. Оптимум производителя	8	0	0
5	5	Занятие 5.1. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Занятие 5.2. Ценовая дискриминация Государственное регулирование	4	0	0

6	6	Занятие 6.1.Рынки факторов производства: формирование цен на ресурсы. Рынок труда. Рынок земли и рынок капитала Занятие 6.2. Факторные доходы и их измерение	4	0	0
7	7	Занятие 7.1.Общее равновесие и благосостояние. Дифференциация доходов в рыночной экономике Занятие 7.2. Кривая Лоренца и другие инструменты измерения дифференциации доходов	4	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалева Т.В., Гинкель Л.В., Дулепова Е.Б., Медведев В.А., Руцкий В.Н., Севастьянова Е.П.	Микроэкономика-1: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2007
Л1.2	Сочнева Е. Н.	Микроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Розанова Н. М.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Абрамовских Л. Н., Сладкова Т. В., Севастьянова Е. П., Пыжев И. С.	Микроэкономика: учебно-методическое пособие [для организации образовательного процесса по программам бакалавриата «Менеджмент» и преподавателей экономической теории]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.3	Нуреев Р.М.	Курс микроэкономики: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018
Л1.4	Нуреев Р.М.	Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуреева	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нуреев Р. М.	Сборник задач по микроэкономике. К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуреева	Москва: НОРМА, 2012
Л2.2	Косов Н. С., Сатапкина Н. И., Терехова Г. И.	Микроэкономика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
Л2.3	Малкина М. Ю.	Микроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие	Нижегород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ковалева Т.В., Гинкель Л.В., Дулепова Е.Б., Медведев В.А., Руцкий В.Н., Севастьянова Е.П.	Микроэкономика-1: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2007

ЛЗ.2	Сочнева Е. Н.	Микроэкономика: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2020
------	---------------	---	-----------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронно-библиотечная система «Znanium. com» - https://znanium.com	https://znanium.com
Э2	Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы	http://economics-online.org
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Курс " Микроэкономика" преп.В.Б.Дулепова	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22735

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины осуществляется студентами на основе настоящей рабочей программы дисциплины; рекомендованных к изучению источников; организационно-методических и учебных материалов, размещенных в электронном курсе, который создан как сопровождающий традиционный очный учебный процесс и представлен в системе электронного обучения СФУ(<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22735>). В электронном курсе, в частности, представлена рабочая программа дисциплины, краткий курс лекции и другие учебно-методические и учебные материалы. В начале семестра преподаватель доводит до сведения студентов рабочую программу дисциплины, критерии оценки результатов освоения дисциплины и требования по выполнению отдельных видов работ. Работа студентов по освоению дисциплины реализуется в аудитории при непосредственном участии преподавателя и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы при поддержке преподавателя посредством электронного курса по дисциплине (Web-поддержка) в Системе электронного обучения СФУ.

Для успешного овладения дисциплиной в полном объеме студенты должны присутствовать и работать на лекциях. По мнению преподавателя, лекции эффективны при условии вовлеченности студента в учебный процесс, а это возможно только при условии достаточного уровня его предварительной подготовки. Преподаватель рекомендует студентам перед лекцией изучать теоретический материал, изложенный в учебнике, рекомендованные студентам преподавателем к изучению иные материалы. Предварительная подготовка студента к лекции способствует повышению скорости и

качества усвоения лекционного материала и позволяет расширить объем изученного материала.

Практические занятия – важная форма обучения в ВУЗе. При планировании учебного процесса и разработке тематического плана преподаватель исходит из предположения, что практические занятия по дисциплине необходимо проводить в форме активного обсуждения студентами и преподавателем или наиболее сложных для понимания моментах теоретического материала, или наиболее интересных и сложных заданий, результатов самостоятельного выполнения тестов и решения задач. Перечень вопросов, которые будут обсуждены на занятии, определяется преподавателем. По мнению преподавателя, практические занятия требуют от студента подготовки к ним. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо изучить обязательный программный теоретический материал, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара; выполнить задания (в том числе, подготовить материалы), предлагаемые для самостоятельной работы. На практических занятиях по дисциплине предполагается реализация следующих вариантов работы: проверка и групповое обсуждение выполнения учебных заданий как на практических занятиях, так и в режиме самостоятельной внеаудиторной работы; проведение обсуждений по двум-трем вопросам по теме занятия с акцентом на наиболее сложных для понимания аспектах проблем или концепций микроэкономической теории. Групповое обсуждение по итогам индивидуальной самостоятельной работы по выполнению учебных заданий позволяет и преподавателю, и студенту сделать вывод об уровне освоения дисциплины каждым студентом, компенсировать дефицит понимания, исправить ошибки. Выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, размещенной на рекомендуемых платформах, сайтах и т.п. Интернете. В РПД разделе 7 приведен список ресурсов Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса. Спецификой практических занятий является совместная работа преподавателя и студентов, преимущественно в виде интерактивного обсуждения, что предполагает не только предъявление достаточно высоких требований к преподавателю, но и к студентам. Студентам следует обратить внимание, что занятия, которые проходят в форме интерактивного обсуждения, например, требуют значительной предварительной самостоятельной работы студентов по курсу; понимания студентами того, что существуют определенные правила работы в различных форматах групповой работы; возможности и готовности студентов их соблюдать. Студентам, в частности, необходимо с уважением относиться к мнению других участников, быть доброжелательным,

быть активным, быть открытым для взаимодействия, придерживаться регламента.

Одним из видов работы студента по освоению дисциплины, необходимым и важным условием формирования у него компетенций приемлимого, а тем более высокого уровня, является его самостоятельная работа. Для студентов бакалавриата роль самостоятельной работы в овладении учебным курсом неизмеримо возрастает в силу очевидных особенностей организации учебного процесса и высоких требований к результатам обучения, определенны ФГОС ВО. Для успешного освоения дисциплины в полном объеме студенты должны не только присутствовать и работать на лекциях и практических занятиях, но и самостоятельно изучать теоретический материал; выполнять учебные задания, предусмотренные преподавателем, для выполнения за рамками лекционных и практических занятий.

На самостоятельную работу отводится 36 часов. Предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов по данному предмету: изучение теоретического курса 18 часов (0,5 зачетных единиц);

выполнение заданий (тестов, задач) 18 часов (0,5 зачетных единиц). Изучение теоретического курса состоит из подготовки к лекциям и семинарским занятиям. Самостоятельная работа также предполагает самостоятельное решение задач, ответы на тесты вне аудитории. Выполнение заданий отрабатывает навыки студентов по приложению теоретических знаний на практике, т.е. обеспечивает связь теоретического курса с практикой применения знаний для решения профессиональных задач в будущем.

С целью закрепления учебного материала на практических занятиях и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, а также для реализации текущего контроля за результатами освоения дисциплины преподаватель использует задания разного типа. Во-первых, студенту предлагается некоторое утверждение, а он должен оценить его истинность (ложность). Студент должен выбрать ответ «да», если он считает данное утверждение безоговорочно верным. Если данное утверждение или безоговорочно неверно, или неполно, или верно только с некоторыми оговорками (возможны какие-то исключения), то студент должен выбрать ответ «нет». Студент должен не только уловить логическое рассогласование, нечеткость формулировки и т.п., но и обосновать свой ответ. Во-вторых, студенту предлагаются тесты, которые предполагают выбор правильных ответов на вопрос из предложенных вариантов. Для выполнения некоторых

тестов кроме логических умозаключений необходимо выполнить расчеты. В- третьих, студент должен решить задачу с открытым набором вопросов. В этом случае студент должен произвести необходимые, на его взгляд, расчеты, прокомментировать результат, аргументировано ответить на вопросы, поставленные в задании. В- четвертых, - задания на поиск соответствий. В первом столбце таблицы студенту предлагается перечень некоторых экономических понятий. Студент должен выбрать для каждого из них соответствующее по смыслу, раскрывающее сущность данного понятия, утверждение из второго столбца.

В-пятых, по отдельным темам предполагается выполнение заданий типа «кейс»(case - studies). Кейс представляет собой упражнение, имеющее следующую структуру: вначале дается текст научной статьи или описание реальной экономической ситуации; затем или формулируются вопросы к тексту, на которые студент должен ответить, опираясь на знания по курсу. Выполнение учебных заданий типа «кейс» необходимо для того, чтобы дать студентам ощущение реальности, применимости их теоретических знаний к анализу ситуаций, которые возникают в каждодневной экономической практике, их экономической сути и последствий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для обучающихся требуется и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе СФУ, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (http://bik.sfu-kras.ru/).
9.2.2	Ниже приведены ссылки на информационно- справочные системы, которые могут быть полезны студентам:
9.2.3	Научная библиотека Сибирского федерального университета. Режим доступа: http://lib.sfu-kras.ru
9.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: http://elibrary.ru
9.2.5	Материалы НИУ ВШЭ. Режим доступа: www.hse.ru
9.2.6	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ Режим доступа: http://www.gks.ru
9.2.7	Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы. Режим доступа: http://economics-online.org

9.2.8	Российская научная библиотека. Режим доступа: http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/ecbdrnb.htm
9.2.9	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru
9.2.1 0	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - https://znanium.com
9.2.1 1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru
9.2.1 2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru
9.2.1 3	Электронно-библиотечная система «Book.ru» - https://www.book.ru
9.2.1 4	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com
9.2.1 5	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ Режим доступа: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.1 6	ЭБ Издательского дома «Гребенников» Режим доступа: http://grebennikon.ru
9.2.1 7	Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: http://www.gumer.info/
9.2.1 8	Электронная библиотека «Куб» – Режим доступа: http://www.koob.ru/
9.2.1 9	Издательский дом Финансы и кредит Режим доступа: http://www.financepress.ru
9.2.2 0	Справочно-правовая система Гарант– http://www.garant.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении определенных условий. Одним из условий является наличие материально-технической базы, необходимой для реализации учебного процесса. Для лекционных занятий и практических занятий необходима аудитория оснащенная оргтехникой (доска, проектор, экран и др.) и техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность подключения к сети "Интернет"; обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi и возможность групповой работы с презентациями докладов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.